

**INSTITUTO DR. BERNARDO FRIAS N 8008**

**PROGAMA**

### *Espacio Curricular: Proyecto de investigación Año: 2019*

### *Profesor: Mendoza, Silvina del Valle*

### *Curso: 5º B*

#### PROPOSITOS

* Explicar los procesos por los que se producen y transforman los territorios, comprendiendo las intencionalidades de los distintos actores, contribuyendo a que los jóvenes comprendan el mundo que les toca vivir, un mundo complejo, dinámico y conflictivo con el objetivo de adquirir compromiso con dicha realidad.
* Interpretar acontecimientos y procesos sociales, territoriales y ambientales, desde una perspectiva multidimensional y multicausal.
* Analizar críticamente los discursos de los medios de comunicación y otras producciones culturales acerca de los temas y problemas relevantes de la problemática ambiental, en distintos contextos y a distintas escalas de análisis.
* Valorar el impacto de las nuevas tecnologías en la modificación constante de los ambientes.
* Analizar y procesar críticamente las diversas fuentes con las que se construye el conocimiento social, así como las diferentes teorías e interpretaciones sobre acontecimientos, procesos y fenómenos de la vida social y su ambiente.
* Adquirir habilidades para analizar la información que brindan las TIC, verificar la confiabilidad de las fuentes, sistematizar y comunicar los resultados de las búsquedas y análisis.
* Leer comprensivamente y argumenten en forma oral y escrita, utilizando adecuadamente los conceptos específicos del espacio curricular geografía ambiental.
* Desarrollar actitudes solidarias y acciones cooperativas, asumiendo responsabilidades frente a la comunidad.

#### COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

* Resolución de problemas
* Pensamiento crítico
* Comprensión lectora
* Trabajo con otros
* Comunicación escrita y oral

##### CONTENIDOS

**Eje 1: Introducción a la epistemología**

Conocimiento experimental y científico. Ciencia y epistemología. El desarrollo del método hipotético-deductivo. El empirismo inductivista. El falsacionismo de Popper. El paradigma del Kuhn. Los programas de investigación de Lakatos.

La ciencia de los científicos y la ciencia en la escuela. Las especificaciones de las Ciencia Sociales y su comprensión.

**Eje 2: La investigación desde el Proyecto**

La investigación científica: fases ya acciones. La investigación temática y la búsqueda bibliográfica y digital: técnicas de selección. Determinación de problema, temas y objetivos. Definición de hipótesis: tipos y formatos. Variables y constantes de investigación: determinación y análisis. La elaboración del proyecto de investigación. LA construcción del marco teórico y su estructuración. Técnicas de fichaje y de citado.

**Eje 3: La investigación desde la Praxis**

El trabajo de campo: universo y muestra. Los métodos y técnicas para el diseño de la investigación en Ciencias Sociales: trabajo de campo u observación participante; encuestas y entrevistas combinando cuestionarios abiertos y cerrados o estructurados o semi-estructurados; historias de vida, entre otros.

Tipos de investigación: cuantitativas (codificar, tabular, y el tratamiento estadístico) y cualitativas (la observación, análisis de situación, diario de investigación, ficha etnográfica). Complementariedad de las técnicas en las ciencias sociales. Codificación y tabulación de datos obtenidos. LA interpretación de datos. El proceso de triangulación: análisis y comparación como proceso de indagación.

**Eje 4: El proceso de investigación y su escritura.**

El informa de investigación.: lenguaje y ciencia. La socialización de los resultados. El lenguaje científico y el discurso designativo-informativo. La ambivalencia y los equívocos. Adecuación al destinatario. Textos académicos y su finalidad informativa: tesina, informa, monografía poster científico. La exposición oral de los resultados de la investigación, usos de soportes. La publicación de resultados y la intervención en la comunidad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

* Serán respetados durante los tres trimestres y las instancias de exámenes finales
* Manejo de lenguaje especifico de cada espacio curricular a nivel oral y escrito.
* Coherencia, cohesión y ortografía acorde al nivel en que se encuentra el alumno.
* Manejo crítico y reflexivo de los contenidos específicos de cada espacio.
* Participación activa en clase y predisposición de escucha.
* Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia las normas de convivencia institucionales.
* Cumplimiento con el material didáctico solicitado, presentación de carpetas y trabajo en tiempo y forma.
* Desarrollar y cumplimentar con los proyectos del espacio.

##### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Seleccionada de distintas fuentes por el docente.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE :

* Bases Curriculares del Ministerio de Education-
* Ciudadanía en Práctica - Edit - . SM – Elaboración de Proyectos.
* Metodología de Investigación Educativa – Apuntes
* Proyecto y Metodología de la Investigación – Marisa D’Aquino, Viviana Barrón – Edit. Maipue
* Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales – Marisa D’Aquino , Ethel Rodriguez – Edit. Maipue

Otros recursos:

* Internet
* Documentales
* Edmodo – Tics.
* Plataforma Santillana

**Firma y aclaración del docente a cargo del espacio curricular:**

**Fecha de presentación:**

**Vº Bº del equipo Directivo:**